

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和3年 3月31日

事業所名 放課後等デイサービスWING千早

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○		お子様の活動内容等でスペースを工夫している	
	2	職員の配置数は適切である	○		個別支援が必要な際は多く配置している	
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている		○		
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	○		支援会議やミーティングで検証している	
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	○			
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	○			
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	○		法人の内部監査、各委員会活動にて事業所以外の職員が評価している	
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	○		個別支援会議で事例検討を行っている	
適切な支援の提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	○			
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	○			
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	○			常勤を中心に意見を出し合い、検討して作成しているが、今後は非常勤もチームに加えていく
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	○		外出活動、クッキング、制作活動等様々な活動をしている	
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	○		スケジュールの中で一人ひとりに合わせた支援を行っている	
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	○		活動内容に応じて、個別や小集団でのグループを決める等の計画を作成している	
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	○		朝礼、昼礼を行い、当日の役割や配慮点の確認を行っている	
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	○		終礼は必ず行い、反省点や改善点等を共有し、記録に残している	
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○			経過記録は丁寧に書き、お子様の日々の状態が分かるように残しているが、語句や表現が統一されていないため、記録についての研修や勉強会を実施する
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	○			
19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ支援を行っている	○				

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
関係機関 や保護者との 連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	○			
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	○		送迎時に出来るだけ担任の先生と話をし、その日のお子様の様子等の情報交換を行っている	
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	○			体制は整えているが、該当するお子様はいない
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている		○		現在ご利用のお子様については連携が取れていないが、今後は連携を取って行く
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している		○		該当するお子様はいない
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	○			
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	○			
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している		○		現在は行っていないが、今後は積極的に参加する予定
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○		連絡帳、送迎時の会話、電話での報告等で共通理解を図っている	
保護者への 説明責任等	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	○			
	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○		契約時に詳しく説明を行っている	
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○			
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している		○		現在は行っていないが、今後は保護者会を開催する予定
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	○			
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	○		毎月、便りやカリキュラムを配布し情報発信をしている	
	35	個人情報に十分注意している	○			
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○		支援ツールや連絡帳を活用している	
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている		○		現在は行っていないが、今後は積極的に地域住民との交流を図っていく

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	○			職員間での周知は行っているが、保護者様の周知が不十分であるため、今後周知をしていく
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○			
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	○		虐待防止権利擁護研修を受講した講師による研修を実施している	
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し理解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	○			該当するお子様はいない
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	○			該当するお子様はいない
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	○			